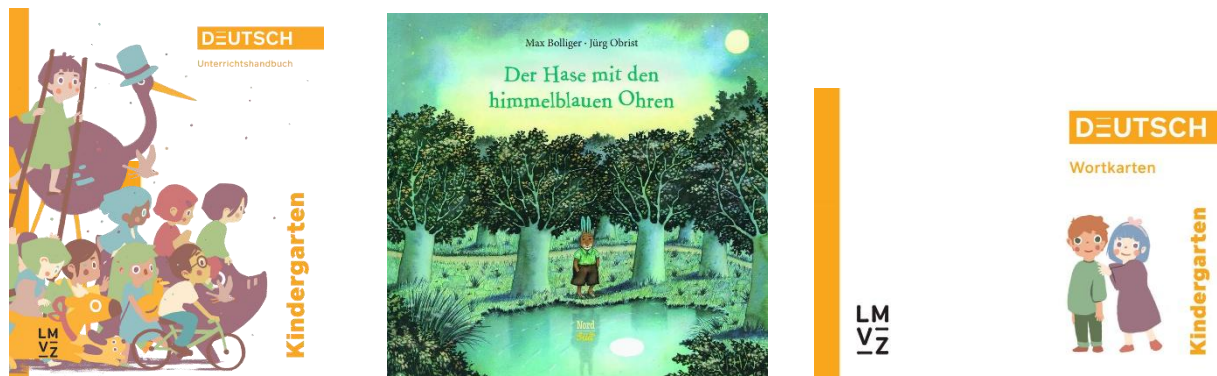


Lehrmittel-Steckbrief

Deutsch Kindergarten



«Deutsch Kindergarten» baut auf den sprachlichen Grunderfahrungen der Kinder, die in den Kindergarten eintreten, auf. Es bietet attraktive, kindgerechte Lernsettings, die der Spielfreude und dem Bewegungsdrang der vier- bis sechsjährigen Kinder Rechnung tragen. So erweitert jedes Kind seine Sprachkompetenzen Schritt für Schritt. Die Sprachförderung durch «Deutsch Kindergarten» ist umfassend. Dadurch unterscheidet sich das Lehrmittel von Trainingsprogrammen, die die phonologische Bewusstheit fördern. Auf gedruckte oder digitale Materialien für die Kinder wird bewusst verzichtet.

| | |
|---------------------------|-----------------------------------|
| Fach | Deutsch |
| Kompetenzbereich/e | Mehrere Kompetenzbereiche |
| Stufe | 1. Zyklus, Kindergarten |
| Verlag | LMVZ |
| Erscheinungsjahr | 2022 |
| Status | Durch die AG Lehrmittel empfohlen |

| Lehrwerksteile | SuS | LP | digital/print |
|-------------------------------------|-----|----|---------------|
| Unterrichtshandbuch | | X | Print |
| Unterrichtshandbuch | | X | Digital |
| Webplattform | | X | Digital |
| Wortkarten | | X | Print |
| Handpuppe Spatz Kiko | | X | - |
| Der kleine Biber und das Echo | | X | Print |
| Fabers Schatz | | X | Print |
| Der Hase mit den himmelblauen Ohren | | X | Print |
| Die Geschichte vom kleinen Onkel | | X | Print |
| Johanna im Zug | | X | Print |

| Kosten Erstanschaffung Lehrperson | Jährliche Folgekosten Lehrperson | Kosten Erstanschaffung pro SuS | Jährliche Folgekosten pro SuS |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Print: 350.70 Digital: 244.40 | Print: 9.80 Digital: 31.10 | - | - |

Gilt von der Arbeitsgruppe Lehrmittel als empfohlen (basierend auf dem [ILZ-Spector](#)), weil:

| | |
|--|--|
| Förderung der Kompetenzentwicklung: | Das Lehrmittel liefert ein breites Angebot an Zugängen zur Erarbeitung der Kompetenzen aus dem LP 21 im Fachbereich Deutsch Zyklus 1. |
| Unterstützung des eigenständigen Lernens: | Es werden unterschiedliche Arbeitstechniken und Lernstrategien vermittelt. |
| Vielfältige und aktivierende Aufgaben: | Das Lehrmittel orientiert sich an der Homogenität der Klasse und fördert die Differenzierung. Die Inhalte sind altersgemäss aufbereitet. |
| Sachgerechte Aufbereitung der Inhalte: | Die SuS lernen handelnd und es sind Spielideen für das Freispiel aufgelistet, um das Kind zum selbstständigen (vertiefenden) Lernen zu animieren. |
| Verständliche Sprache: | Die Lehrperson bekommt viele Inputs zur sprachlich verständlichen und altersgerechten Vermittlung der Inhalte. Es wird aber darauf hingewiesen, dass die Differenzierung in der Verantwortung der Lehrperson liegt. |
| Gestaltung des Lernprozesses | - |
| Einbezug neuer Medien: | Digitale Medien werden zur Unterstützung der Lehrperson genutzt → weitere Unterrichtsmaterialien, etc. Das Unterrichtshandbuch für die Lehrperson ist sowohl gedruckt als auch digital verfügbar. |
| Unterstützung der Lehrperson: | Das Lehrmittel hilft der LP, sprachlich zu differenzieren und es werden auch DaZ-Kinder angesprochen werden. Der Lehrperson werden viele Planungs- und Orientierungshilfen geboten, welche die Arbeit mit dem Lehrmittel erleichtern und helfen, die Übersicht zu behalten. |
| Vielseitige Einsetzbarkeit: | Das Lehrmittel ist durch die vielen unterschiedlichen Zugänge und Ideen sehr flexibel einsetzbar. |
| Diagnose- und Beurteilungsinstrumente: | Es bietet der Lehrperson unterschiedliche Ansätze von Beurteilungsmöglichkeiten und unterstützt sie bei der Beurteilung konstruktiv |

Das Lehrmittel richtet sich in erster Linie an die Lehrperson. Einige Punkte aus dem Ilz-Spector sind dadurch nicht zu beurteilen.